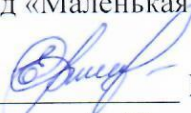


**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ЧДОУ «ЦРР -детский сад  
«Маленькая страна А»  
Протокол № 27 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ЧДОУ «ЦРР -детский  
сад «Маленькая страна А»

  
Е.А.Филиппова  
приказ № 27 от 30.08.2023 г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
*Частного дошкольного образовательного учреждения*  
*«Центр развития ребенка -детский сад «Маленькая страна А»*

**«БУРЯТИЯ-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

г.Улан-Удэ  
2023 г.

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность парциальной образовательной программы.**

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Значимым является высказывание Т.Б. Алексеевой о том, что «сам собой процесс вхождения ребенка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Республика Бурятия за свою долгую историю накопила огромный опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь народов, населяющих её, создала своеобразную систему образования, содержание, формы, методы которого закреплены в лучших народных традициях и обычаях, в устном народном творчестве.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
- знакомство с государственными символами республики: флагом, гербом, гимном.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины.

Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программы «Детство» была дополнена и расширена задачами программы «Бурятия наш край родной».

Программа приведена в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и основывается на идеях примерной общеобразовательной программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.).

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Среди направлений образовательной программы нашего дошкольного учреждения (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

Время в сегодняшнем мире постоянно наращивает свой темп. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур. Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

В Законе «Об образовании» Республики Бурятия четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. В статье 29 «Конвенции о правах ребенка» определено что «Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает».

Для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды, нами была разработана программа «Бурятия-моя малая Родина». Эта программа направлена на изучение родной природы, культурного наследия — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно - ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры, что поможет детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

**Цель программы:** приобщение детей к материальной и духовной культуре русского и бурятского народов.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей родного края;
2. Развивать нравственные основы в детях;
3. Воспитывать любовь и уважение к своему родному краю, традициям, обычаям, к родному дому.

В основу реализации регионального компонента положены **следующие принципы:**

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, краеведческим музеем и т. п.; ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого

интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:**

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- организации конкурсов, выставок;
- организации праздников и досугов.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественное творчество», «Речевое развитие».

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК):**

**Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (бурятских, русских, украинских, белорусских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих на предприятиях города, детей других национальностей народов Бурятии, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

**Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом

национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Бурятия.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **Речевое развитие.**

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- в перспективе обучение детей двум государственным языкам (русскому и бурятскому) в равных объемах.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике.

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: народные праздники, исполнение народных песен, игра на музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре бурятского и русского народа, к овладению бурятским языком и повышению интереса у детей к истории своего народа.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в ЧДОУ.**

#### **Блок 1. Игры.**

В педагогической науке народные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребёнка. Глубокий смысл народных игр в их полноценной роли в физической и духовной жизни, которая существует в истории и культуре каждого народа. Различные по содержанию игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. От содержательности игр зависит успех передачи культуры, быта, традиций того или иного народа. Для народных подвижных игр характерно нравственно-ценностное содержание.

Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъёмом, радостью, весельем, ощущением свободы.

#### **Блок 2. Чтение художественной литературы.**

Приобщение к творчеству народных поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребёнка, помогая ему освоить нравственный опыт народа. Знакомство с художественной литературой бурятских поэтов и писателей (Ц.-Д. Дондокова, Г.Чимитов, Э.Дугаров, Д. Жалсараев и др.) воспитывает любознательность и интерес к жизни и творчеству поэтов и писателей, к истории своей «малой родины».

#### **Блок 3. Народное творчество.**

В процессе ознакомления с народным искусством очень важно научить детей понимать и чувствовать художественные образы, помочь усвоить первые эстетические представления и отношения, приобрести элементарные прикладные навыки традиционного художественного творчества. В процессе деятельности (декоративная роспись, аппликация, работа с подручным материалом и т.д.), дети овладевают элементарными методами и приёмами данного искусства, совершенствуются визуальные, тактильные виды восприятия, развивается крупная и мелкая моторика руки, координация движений, самоконтроль, самоорганизация и элементарные практические навыки.

#### **Блок 4. «Уголок Бурятии – отчий дом».**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Улан-Удэ. Знакомство дошкольников с гербом, флагом Бурятии дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков). Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры на основе слайдов и фотографий. Большое значение имеет взаимодействие с социумом, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. Дети знакомятся с названием улиц, названных в честь знаменитых земляков.

Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в годы ВОВ и Афганистане.

**Блок 5. «Историческое, литературное и художественное наследие».** Дети узнают о том, что слова гимна Бурятии написаны нашим земляком Д.З.Жалсараевым. Блок интересен тем, что знакомит детей с археологическими памятниками бурятской земли, с литературными произведениями детских писателей и поэтов бурятской земли, воспитывает уважение к героям –соотечественникам. Организуются экскурсии в краеведческий уголок ДОУ и музей старины ДОУ.

**Блок 6. «Люблю тебя, мой край родной».** В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна республики, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### **Возраст детей, на которых рассчитана программа.**

Программа «Мы живем в Бурятии» ориентирована на детей 3-7 лет.

Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего города.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей,

формируя и совершенствуя общие умственные способности. Дошкольный возраст- период активного познания мира и человеческих отношений.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

- С удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.

- Стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

### **Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы**

#### **Формы подведения итогов**

Наблюдение процесса формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к малой родине (родному городу) и чувства принадлежности к ней, заполнение Карты наблюдения.

Проведение выставки детского творчества.

Создание фотовыставки «Достопримечательности Улан-Удэ».

Праздничное мероприятие, посвященное культурным традициям Бурятии.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Проектирование образовательной работы по программе

#### *Средняя группа*

**Формы работы:** Режимные моменты  
Совместная деятельность педагога с детьми  
Самостоятельная деятельность детей  
Совместная деятельность с семьей

**Формы организации детей** Индивидуальные  
Подгрупповые  
Групповые

#### **Сентябрь**

Игра – драматизация «Петушок и его семья»  
Инсценировка «Ушки - неслушки»  
Беседа « Наша дружная семья»  
Дид/игра «В гостях у куклы Антоши»  
Сюжетно – ролевая игра «Семья»  
Чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»  
Изготовление альбома « Где мы отдыхали летом»  
Фотоколлаж «Моя семья»

#### **Октябрь**

Чтение стихов о детском саде  
Беседа «Мой воспитатель»,  
Творческая игра «Знакомство с трудом работников д \с»  
Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»  
Рисование « Моя любимая игрушка»  
Конструирование «Лесенка для Матрешек»  
Трудовой десант « Чистота – залог здоровья»  
(помощь в уборке листьев на территории д \с)  
Вечер подвижных игр.

#### **Ноябрь**

Беседа «Почему я люблю свой дом»  
Дид \игра «Где чей дом?»  
Игра «Какие дома на нашей улице»  
Инсценировка по сказке «Зимовье зверей»  
Конструирование «Наша улица»  
Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Магазин»  
Совместная прогулка с родителями по улицам города  
Изготовление фотовыставки « Мой дом – моя крепость»

#### **Декабрь**

Беседа об изменениях в природе  
Дид \игра «Зимушка – зима»  
Загадки о зиме  
Чтение стихов о зиме и зимних явлениях  
Аппликация «Нарядим елочку»  
Х/Т «Шарики на елку»  
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»  
Выставка поделок к Новому году

#### **Январь**

Прослушивание песен о родном городе



Словесная игра «Закончи фразу»  
Игра – путешествие «Мой город»  
Показ видеоролика о городе  
Рассматривание альбома «Памятные места Улан-Удэ»  
Конструирование «Двухэтажные дома»  
Экскурсия по городу на автобусе совместно с родителями

### **Февраль**

Беседа « Наша Армия»  
Рассматривание иллюстраций о военных профессиях  
Рассказ о защитниках Отечества  
Игра – соревнование «Сильные и ловкие»  
Изготовление подарков для пап и дедушек  
Конструирование военной техники  
Спортивное развлечение «Вместе с папой»

### **Март**

Пение песен о маме, чтение стихов  
Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»  
Беседа « Моя мама самая...»  
Чтение рассказа «Бабушкины руки»  
Изготовление подарков маме и бабушке Х/Т (лепка из пластилина) «Букет для мамы»  
Семейные посиделки «Вместе с мамой»  
Конкурс «Шляпное агенство»

### **Апрель**

Дид/игра « Не поделили игрушку»  
Беседа «Я берегу игрушки и одежду»,  
Игра – беседа «Каждой вещи свое место»  
Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Заяц – месяц»  
Сюжетно – ролевая игра «День рождения Мишутки»  
Ситуация «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»,  
Консультация для родителей «Наши правила»

### **Май**

Слушание песен о ВОВ  
Чтение книг на военную тематику Л. Кассиля, С. Михалкова, С. Я. Маршака «Рассказ о Дне Победы»  
Игра – забава «Попади в цель»  
Изготовление подарков ветеранам  
Игра «Сильные и ловкие»  
Совместная поездка с родителями к вечному огню

### **Старшая группа**

**Формы работы:** Режимные моменты  
Совместная деятельность педагога с детьми  
Самостоятельная деятельность детей  
Совместная деятельность с семьей

**Формы организации детей** Индивидуальные  
Подгрупповые  
Групповые

### **Сентябрь**

Дид/игра « Кто, где живет» (животные родного края)

Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?»  
Рассматривание иллюстраций растений и насекомых  
Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»  
Подкармливание птиц на территории детского сада  
Экспериментальная деятельность «Помощница вода»  
Изготовление альбома (гербария) «Природа нашего края»  
Экскурсия в осенний парк

### **Октябрь**

Чтение легенды о Байкале.  
Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города)  
Беседа «Чем дорог нам город?»  
Рассматривание книги «Кинельская чаша»  
Изготовление панно из природного материала « Наш герб»  
Сюжетно – ролевая игра « Мы – гиды» (по слайдам)  
Экскурсия по памятным местам города  
Проект «Достопримечательности города»

### **Ноябрь**

Чтение стихотворений В. Левановского  
Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам в. Левановского)  
Рисование иллюстраций к стихам В. Левановского  
Конкурс на лучшего чтеца по стихам В. Левановского

### **Декабрь**

Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города  
Составление рассказа « Чем мне нравится это здание?»  
Дид/игра «Заколдованный город»  
Конструирование центральной площади города  
Аппликация обрывная « Мой дом»  
Создание альбома рисунков «Улан-Удэ город будущего»

### **Январь**

Рассматривание репродукций картин местных художников  
Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации)  
Слушание муз. произведения Н. Бежиной «Улан-Удэ»  
Викторина « Что я знаю о своем городе?»  
Конструирование центральной площади Ленина г. Улан-Удэ.  
Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея»  
Выставка детских рисунков «Я люблю Улан-Удэ»  
Посещение выставочного зала

### **Февраль**

Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста»  
Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова  
Беседа « Наши папы лучше всех»  
Просмотр слайдов «Защитники Родины»  
Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам  
Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»  
Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото)  
Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!»

### **Март**

Составление рассказа «Моя мама»  
Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды  
Этюд «Назови ласково»  
Игра – драматизация «Найди свою маму»

Коллективное панно «Букет для мам» (флористика) Рисование «Портрет мамы»  
Выставка детских рисунков «Мамин портрет»  
Конкурс «Шляпное агентство»

### **Апрель**

Рассказ воспитателя о знаменитых спортсменах Бурятии.  
Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города)  
Дид/игра «Опиши – мы угадаем»  
Вечер подвижных игр  
Посещение ФСК вместе с родителями.  
Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены»

### **Май**

Встреча с фронтовиком  
Чтение рассказов о ВОВ  
Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны  
Слушание песен о ВОВ  
Рисование «Этот день Победы»  
Высаживание цветов на аллею детского сада  
Оформление альбома «Скажем «нет» войне»  
Экскурсия к Вечному огню

### ***Подготовительная группа***

**Формы работы:** Режимные моменты  
Совместная деятельность педагога с детьми  
Самостоятельная деятельность детей  
Совместная деятельность с семьей

**Формы организации детей** Индивидуальные  
Подгрупповые  
Групповые

### **Сентябрь**

Дид/игра «Кто, где живет» (животные родного края)  
Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?»  
Драматизация сказки «Лиса и заяц»  
Рассматривание иллюстраций растений и насекомых  
Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»  
Подкармливание птиц на территории детского сада  
Экспериментальная деятельность «Помощница вода»  
Изготовление альбома (гербария) «Природа нашего края»  
Экскурсия в осенний парк

### **Октябрь**

Чтение легенды о озере Байкал.  
Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города)  
Беседа «Чем дорог нам город?»  
Рассматривание книги «Жемчужина Сибири-озеро Байкал.»  
Изготовление панно из природного материала «Наш герб»  
Сюжетно – ролевая игра «Мы – гиды» (по слайдам)  
Экскурсия по памятным местам города  
Проект «Достопримечательности города»

### **Ноябрь**

Чтение стихотворений В. Левановского

Беседа «О чем пишут поэты?»  
Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам в. Левановского)  
Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»  
Рисование иллюстраций к стихам В. Левановского  
Конкурс детских рисунков по сказке «Аленький цветочек»  
Конкурс на лучшего чтеца по стихам В. Левановского  
Совместная поездка с родителями в музей истории города Улан-Удэ.

### **Декабрь**

Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города  
Игровое задание «О чем говорят названия»  
Составление рассказа «Чем мне нравится это здание?»  
Дид/игра «Заколдованный город»  
Дид/игра «Догадайся по описанию»  
Конструирование центральной площади города  
Аппликация обрывная «Мой дом»  
Изготовление макета одной из улиц города  
Создание альбома рисунков «Улан-Удэ город будущего»  
Составление рассказа совместно с родителями «Чем мне нравится это здание?»

### **Январь**

Рассматривание репродукций картин местных художников  
Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации)  
Дид/игра «Знатоки города»  
Слушание муз. произведения Н. Бежиной «Мой Улан-Удэ»  
Викторина «Что я знаю о своем городе?»  
Конструирование центральной площади г. Улан-Удэ  
Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея»  
Изготовление панно из природного материала «Наш герб»  
Выставка детских рисунков «Мой любимый Улан-Удэ»  
Посещение выставочного зала  
Папка – передвижка «Любимый город»

### **Февраль**

Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста»  
Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова  
Беседа «Наши папы лучше всех»  
Просмотр слайдов «Защитники Родины»  
Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам  
Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»  
Военно-спортивная игра «Будущие защитники»  
Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото)  
Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки!»

### **Март**

Составление рассказа «Моя мама»  
Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды  
Этюд «Назови ласково»  
Игра – драматизация «Найди свою маму»  
Коллективное панно «Букет для мам» (флористика)  
Рисование «Портрет мамы»  
Выставка детских рисунков «Мамин портрет»  
Конкурс «Шляпное агентство»  
Проект «История национальных костюмов семейских и бурят»

### **Апрель**

Рассказ воспитателя о знаменитых людях Бурятии.  
Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города)  
Дид/игра «Опиши – мы угадаем»  
Ситуация «Кем я хочу быть?»  
Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»  
Вечер подвижных игр  
Эстафеты дружбы  
Общение «Кто работает в городе?»  
Посещение ФСК вместе с родителями  
Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены»

### **Май**

Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из воспитанников)  
Чтение рассказов о ВОВ  
Слушание песен о Великой Победе  
Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны  
Слушание песен о ВОВ  
Рисование «Этот день Победы»  
Х/Т (рисование) «Этот день Победы»  
Высаживание цветов на аллею детского сада  
Оформление альбома «Скажем «нет» войне»  
Экскурсия к Вечному огню

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

**Воспитатель** организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

**Музыкальный руководитель** помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

Для реализации данной программы в ДООУ созданы следующие условия:

- оснащение предметно-развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Байкал – Жемчужина Сибири», «Наш город – нам дорог»;
- применение в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала;
- использование мультимедийного оборудования с подбором видеотеки о Бурятии и г. Улан-Удэ;
- разработка экскурсионных маршрутов.

### 3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

*Перечень программ и технологий*

1. Вишневская В.Н. Программа духовно – патриотического воспитания детей 5- 7 лет «Свет Руси»: пособие по реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».- М.:АРКТИ, 2004.

2. Программа «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, А. Г. Гогоридзе. Спб.: ООО « Издательство « Детство – пресс», 2011. – 528 с.). *Перечень пособий*

3. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005.

4. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.:

5. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.

6. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980

### 3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Программа рассчитана на три года работы с детьми со средней по подготовительную группу (27 недель в год):

- *средняя группа*: занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 20 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 540 минут.
- *старшая группа*: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 25 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 50 минут. Общая нагрузка по программе – 1350 минут.

- *подготовительная группа*: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 30 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 60 минут. Общая нагрузка по программе – 1560 минут.

Данные формы НОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, видео-путешествия, экскурсии, походы, развлечения и т.д.

Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации программы в ЧДОУ созданы уголки, где представлены:

- куклы в бурятских национальных костюмах;
- альбом «Мы путешествуем по городу Улан-Удэ»;
- для детского творчества подготовлена глина, бумага(копировальная, картон, цветная и др.);
- государственная символика (герб, флаг Бурятии);
- оформлены альбомы «Достопримечательности города Улан-Удэ», «Моя семья»;
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны игры народов, проживающих в данной местности;
- художественная литература и произведения местных авторов;
- дидактические игры «Где это растет?», «Загадки природы», «На сказочных тропинках» (пазлы), «Веселое домино», «Где это находится»;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей.

### **3.6. Формы образовательной деятельности детей**

#### **Формы работы**

Режимные моменты

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

#### **Формы организации детей**

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Дидактические игры

Продуктивная деятельность

Проблемные ситуации

Игровые упражнения

Рассматривание произведений искусства, репродукций

Создание коллекций

Игры

Ситуативные разговоры

Проектная деятельность

Рассматривание альбомов, книг, фотографий

Прогулки

Создание семейных альбомов

## ЛИТЕРАТУРА

1. Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 / Л.В.Борцова, Н.Н.Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Невотиной. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.
2. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. - 160с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
4. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.-224 с.
5. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
6. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»).
9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М. Белянкова. – Арзамас: АГПИ, 2004. -203 с.
11. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Б.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. -2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2004. -176 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие.-СПб.; ДЕТСТВО- ПРЕСС,2008.-128с.
13. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО



### Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями	Совместная деятельность с детьми
<p>Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность Прогулка Чтение художественной литературы</p>	<p>Групп. Подгр. Инд.</p>	<p>25 мин.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Подгр. Инд. 15 мин.</p>	<p>Праздники Акции Досуги Развлечения Концерты Походы Экскурсии Проекты  Групп. Подгр. Инд.</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия Чтение художественной литературы Инд.Подгр. Групп.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559344

Владелец Филиппова Елена Анатольевна

Действителен с 27.11.2023 по 26.11.2024