

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ


ГОРОД УЛАН-УДЭ

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА А»

670034, г. Улан-Удэ, ул. Хахалова, 8, телефон (301) 246-46-29

Образовательная программа

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД
«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА А»

Утверждаю
директор ЧДОУ
/Е.А. Филиппова/

«30» 08 2019 г.

«Принято на заседании
педагогического совета»
от «30» 08 2019 г.
Протокол № 14

2019 год

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	7
1.2.1.	Целевые ориентиры.	7
1.2.2.	Педагогическая диагностика.	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного воспитания и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	46
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	52
2.7.1.	Взаимодействие с социумом	52
2.7.2.	Прозрачность ДО и школы	54
3.	Организационный раздел	54
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	54
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	55
3.3.	Режим для воспитанников.	57
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	60
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	62
4.	Дополнительный раздел	63
4.1.	Краткая презентация образовательной программы ДО.	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

1.1. Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Маленькая страна А» (далее по тексту – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной Учредителем, Ким Максим Зенхевичем, на основании решения № 1 от 12 октября 2010 года, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, определяемым настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также иными нормативными правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными), локальными актами Учреждения и настоящим Уставом.

Юридический адрес: 670034, г. Улан-Удэ, ул. Хахалова, 8

Фактический адрес: 670034, г. Улан-Удэ, ул. Хахалова, 8

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности ЧДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Маленькая страна А» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их природное здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет независимо от пола, национальности, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Основные принципы формирования Программы:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;

- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, и также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;

- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.

Основные подходы к формированию Программы:

- содержание Программы основано на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик представляемого дошкольного образования.

- обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

СП ДО «Семицветик» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в СП ДО «Семицветик».

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Учреждение находится на 1 этаже четырехэтажного жилого дома, расположенного в Железнодорожном районе города Улан-Удэ.

Сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив ЧДОУ «ЦРР-детский сад «Маленькая страна А» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни, социальной и образовательного статуса. Исполных семей – 11,4 %. Полных семей – 88,6%

Социальный срез семей следующий:

- многодетных - 2 семьи;
- двухязычных семей – 1 семья;
- дети, воспитывающиеся одинокой мамой – 4 семьи.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие следующих групп младшего, среднего, старшего возрастов, а также подготовительные к школе группы:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	

Социальный заказ определяет наличие паративных форм дошкольного образования:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 3 лет	Группа с возможностью кратковременного пребывания «Адаптивная»	1

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей.

Год	Процент часто болеющих детей	Процент детей по группам здоровья			Процент хронических заболеваний	Процент детей с ОВЗ	Процент детей нуждающихся в логопедическом сопровождении ФНР ФФНР ОНР
		1	2	3			
2017-2018	9,8	58,3	41,7	0	3,5	0	21,7
2018-2019	8,8	56,85	42,4	0,75	2,4	0	15,1

Особенности контингента воспитанников определяют специфику осуществления образовательной деятельности в части расширения системы закалывающих мероприятий, оптимизации двигательной деятельности, функционирования логопедического пункта, внедрения механизмов инклюзии, оптимизации свободной деятельности воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста описаны в комплексной программе «От рождения до школы»

Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.) см. стр. 234-250.

Кадровый потенциал

Коллектив Учреждения составляет 7 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют: 3 педагога; специалисты: музыкальный руководитель.

Краткая характеристика педагогических кадров:

По уровню образования:	
педагогических	3
технических	3
молодые специалисты	1
Стаж работы:	
от 0 до 3 лет	1
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	
от 20 до 30 лет	2
от 30 до 40 лет	2
свыше 40 лет	
всего физических лиц	7
Возрастные категории	
до 25 лет	
25-30 лет	3
30-40 лет	2
40-50 лет	2
50-55 лет	
55-60 лет	
60-65 лет	
пенсионеры	
Образовательный уровень:	
высшее дошкольное	2
среднее дошкольное	
высшее школьное	1
среднее школьное	1
высшее техническое	1
среднее техническое	2

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «да свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, стремится поступить хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.д.) определяется педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, и также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится в середине и конце учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

организованной деятельности в режимные моменты;

самостоятельной деятельности воспитанников;

свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы.

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом неиспользуемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного воспитания и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез.

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Слукина Г.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез.

Развитие игровой деятельности

Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез.

Цели:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи: см. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 47 – 90.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности

в ходе режимных моментов	в процессе организации деятельности различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьей
Формы организации детей			
<p>Индивидуальные Подгрупповые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Наблюдение; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • рассматривание возможных опасных объектов помещений; • рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; • дежурство; • поручения; • ознакомление с трудом взрослых; • игра; • игровое упрямство; • проблемная ситуация; • обсуждение произведений 	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • В данной области проводятся занятия направленные на социализацию личности ребенка: введение его в мир нравственных и этических связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и форм поведения во всех сферах жизнедеятельности; они входят в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью, развитие речи, чтение художественной литературы, рисование, аппликация, конструирование, лепка и др. • изготовление украшений, декораций, поделок, предметов для игр; • рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов; • рассматривание и анализ жизненных ситуаций; 	<p>Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театральные, сюжетно-ролевые); • самостоятельная игровая деятельность; • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • повторение; • беседа; • Украшение личных предметов; • самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; • самостоятельная трудовая деятельность; • индивидуальный труд; 	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • экскурсия; • прогулки; • совместные выставки; • досуги и развлечения; • проектная деятельность; • создание коллекций; • совместный труд на детском игровом и др.

<p>литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение художественных произведений, доступков главных героев и др.т. 	<ul style="list-style-type: none"> • проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке; • заучивание правил безопасного поведения; • создание проблемных ситуаций; • экспериментирование; • игры (дидактические, строительные, настольно-стечалные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки детских рисунков, творческих работ, коллективных работ и совместных поделок из бросового материала; • создание коллекций; • коллективный (совместный, общий) труд, как вид деятельности в старшем дошкольном возрасте); • перучения; • и младшем возрасте – трудовые поручения; • труд рядом со взрослыми; • 	
---	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (вариативная часть)

1. Андрияшкова А.В. авторская программа по формированию элементарных математических представлений «Ступеньки в математику» (3-7 лет)

2.И.А. Поморасва,В.А. Помина Формирование элементарных математических представлений (2-3лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проективная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез.

Веракса Н.Е., Галымов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез.

Красненников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (3-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-7 лет).

Цели:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи: см. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 63 – 90.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьей
Формы организации детей			
<p>Индивидуальные Подгрупповые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; • рассматривание объектов природы, быта; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • создание коллекций; 	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия математика, экология, ознакомление с окружающим; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); • экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, математические, логические); • тематические досуги; • математические КВН; • выставки работ, сделанных своими руками; • создание коллекций; 	<p>Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • экспериментирование объектами природы, быта; • игры (дидактические, строительные, математические, логические); • выставки работ, сделанных своими руками; • создание коллекций; 	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. (вариативная часть).

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф.

Подготовка к обучению грамоте (вариативная часть)

Использование в работе со старшим дошкольным возрастом (5-6 лет) учебно-методического пособия Затулиной Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. М., Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.

2 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (2-3 лет)

Художественная литература. (вариативная часть).

Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 2010.

Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010.

Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Цели:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи: см.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф.

Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. М., Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.

Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

в ходе реальных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
<p>Индивидуальные Подгрупповые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; • рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; • речевые игры; • речевые игровые упражнения; • проблемная ситуация; • обсуждения (произведений искусства, книг и др.); • игры; • игровые упражнения; • проблемная ситуация; • обсуждения и использование потешек и раннего возраста во время проведения гигиенических процедур; • сопровождение процесса одевания 	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия, относящиеся к области речевого развития (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); • занятия которые обогатили словарь, формируют грамматически правильную речь (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.); • рассматривание объектов природы, сюжетных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; • игры (дидактические, сюжетные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • театральные постановки спектаклей; • рассматривание книг и иллюстраций 	<p>Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; • самостоятельная игровая деятельность; • рисование и конструирование на тему прочитанных произведений; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; • создание детской библиотеки (вышки-малышки своими руками); 	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • создание библиотек; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций репродукций картин; • создание тематической костюмерной; • проектная деятельность;

<p>потешкам и стиxотворениям в раннем и младшем дошкольном возрасте</p>	<p>к произведениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставки книг; • проектная деятельность; • создание коллекций; • создание детской библиотеки (книжки-малышки своими руками). 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное художественное творчество (рисование, конструирование и др.) на тему прочитанных произведений; 	
---	---	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез.
 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
 3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез.
 4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.
 5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез.
 6. Соломшицкая О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез.
 7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.
 8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.
- Вариативная часть.*
9. Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство.
 10. Радыхова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Изд-во Пресс, 1999.
 11. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической гимнастике для детей дошкольного и младш. возраста. - 2-е изд. Испр. и доп. - СПб: ЛОИРО, 2000.
 12. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика. Санкт-Петербург, 2007.
 13. Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство, 2005.
 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: «Карлук-дидактика», 2009.

Цели:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи: см. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 101 – 128.

Вариативная часть см. методические пособия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседы; • рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; • слушание музыки; • использование потешек в раннем возрасте; • проблемная ситуация; • игры, игровые упражнения; • конструирование из различных материалов; • обсуждение (произведений искусства, музыкальных произведений искусства, средств выразительности и др.); • создание коллекций; 	<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, конструирование из разных материалов, лепка); • Занятия музыкальные; • изготовление украшений, декоративных изделий, предметов для игры; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • игры (дидактические, строительные, музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • создание коллекций; • рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; • музыкальные досуги; 	<p>Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов; • Слушание музыки; • игры (музыкально-дидактические, сюжетно-театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические, сюжетно-ролевые); • Слушание музыки; • рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов; • самостоятельная изобразительная деятельность и конструирование; • самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке; 	<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • простояя деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций; • создание коллекций музыкальных произведений;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет) М. Мозаика-Синтез.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет 3-7 лет. - М. Мозаика-Синтез.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез.

Сборник подвижных игр/автор сост. Э.Я.Степаненкова.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Вариативная часть.

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.:ТЦ Сфера, 2004, -384 с.

Цели:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи: см. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василюковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 128 – 135.

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.:ТЦ Сфера, 2004.

**Формы образовательной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»**

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьей
Формы образовательной деятельности			
<p>Индивидуальные Подгрупповые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; • игра; • игровое упражнение; • физкультминутки; • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни; • физкультминутки; • дооригинальные игры и упражнения; • дидактические паузы 	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия (физическая культура и т.п.); • Занятия по теме «Здоровье и здоровый образ жизни» (рисование, конструирование, аппликация, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы); • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни; • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги; • соревнования; 	<p>Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни • самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр; • украшение личных предметов; • самостоятельная деятельность, направленная на создание условий для здорового образа жизни; 	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы, способы, методы реализации Программы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с песней Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказы Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Пение, Распевка Двигательный, пластический танцевальный эпизод Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурное занятие Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказы</p>

	Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация • Дополнительная образовательная деятельность
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности	
Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение

свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Режим жизнедеятельности детей в ЧДОУ «ЦРР-детский сад «Маленькая страна А» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Комплексная программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 3 изд. – 2014).

Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе баланса между различными видами деятельности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно – правовых требований к организации режима деятельности Учреждения.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в рамках организации воспитательно-образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа).

Взаимодействие с семьей детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью - 72 мин, что составляет 5-10% от времени реализации ООП и описывается в вариативной части программы.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Психология в дошкольном учреждении

Цель психологической поддержки: Сохранение и укрепление психологического здоровья, успешная адаптация, обеспечение воспитания, обучения и развития интегративных качеств детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи психологии

- Сохранение психического здоровья детей
- Создание условий для активного познавательного развития и творческого потенциала детей
- Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
- Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками
- Развитие самосознания и навыков социальной компетентности

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда *частных задач*:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создания в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Направления психологической деятельности воспитателя ЧДОУ «ДПР-детский сад «Маленькая страна А»

Направления деятельности	Содержание
1. Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей вновь поступающих детей ✓ Оказание помощи в период адаптации ✓ Изучение медицинской документации вновь поступающих детей ✓ Выявление детей «группы риска»
2. Диагностическая работа	<p>С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обследование вновь поступивших детей ✓ Выявление детей «группы риска» ✓ Диагностика психологической готовности к школе ✓ Углублённая диагностика детей в рамках ПМПк <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование «Психолого-педагогические параметры ребёнка в детский сад» (протокол адаптации) <p>С педагогами, специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование «Уровень психического развития детей 6-7 лет» (Диагностика готовности ребёнка к школе. Под ред. Н.Е.Вераксы) ✓ Выявление детей «группы риска» (медицинские, социальные, психолого-педагогические проблемы) ✓ По запросу
3. Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с проблемами поведения (тревожность, агрессия) ✓ Работа с детьми, имеющими нарушения психоэмоционального фона ✓ Работа с детьми имеющими проблемы с адаптацией
4. Развивающая и сопровождающая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с детьми по социализации ✓ Работа с детьми по формированию психологической готовности к школе ✓ Обучение педагогов методам релаксации
5. Консультативная работа	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по результатам диагностической работы ✓ по запросу

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Целью образовательной политики города Улан-Удэ в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Для реализации поставленной цели предполагается решение задач в рамках следующих приоритетных направлений:

- ↓ доступность дошкольного образования;
- ↓ обеспечение здоровья детей;
- ↓ развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста;
- ↓ обеспечение качества дошкольного образования;
- ↓ повышение эффективности кадрового обеспечения;
- ↓ психолого-педагогическая поддержка семьи.

Реализация направления «Доступность дошкольного образования»

Главная цель образовательной политики города Улан-Удэ в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные задачи:

- обеспечение права всех детей на качественное образование, независимо от пола, расы, национальности, социально и имущественного статуса, состояния здоровья;
- совершенствование материально-технической базы.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный, исполнители
1	Анализ, планирование и консультирование населения в целях удовлетворения спроса на услуги воспитания и обучения	В течение года	Директор, воспитатели, специалисты
2	Разработка системы скрининга (опроса) населения с целью выявления потребностей в услугах дошкольного образования	В течение года	Директор, воспитатели, специалисты
3	Совершенствование, модернизация, материально-технической базы	В течение года	Директор, воспитатели, специалисты

Реализация направления «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Основные задачи в области сохранения и укрепления здоровья детей

- ↓ обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении;
- ↓ обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- ✦ обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения и для реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса;
- ✦ создание условий для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- ✦ совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации;
- ✦ воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию;
- ✦ воспитание культуры здоровья; обоснование вариативных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни дошкольников;
- ✦ модернизация материально-технической базы для физического воспитания дошкольников, совершенствование программно-методических, организационного и материально-технического (спортивная площадка, физкультурного зала) обеспечения физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- ✦ совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

Для оценки здоровья детей используются следующие критерии:

- ✦ Уровень физического развития, степень его гармоничности, соответствие биологического возраста календарному.
- ✦ Уровень физической подготовленности.
- ✦ Нервно-психическое развитие ребенка, (сюда относятся психические функции и социальное поведение).
- ✦ Уровень функционирования основных систем организма.
- ✦ Степень сопротивляемости и устойчивости организма к болезням.
- ✦ Наличие или отсутствие хронических заболеваний.
- ✦ Улучшение состояния здоровья.

Организация здорового ритма жизни и деятельности детей

Вид двигательной деятельности	Время проведения	Ответственные
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели
Оздоровительные занятия	1 раз в неделю (вечером)	Воспитатели, муз. руководитель
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Дидактические игры	Ежедневно на занятиях	Воспитатели
Профилактическая гимнастика	Ежедневно (перед прогулкой, перед сном, в свободной деятельности)	Воспитатели
Точечный массаж	На занятиях по физической культуре (как элемент)	Воспитатели
Дозированная ходьба и ходьба на прогулке	Ежедневно (утром и вечером)	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
Игры-соревнования	Ежедневно	Воспитатели
Релаксационные упражнения	Ежедневно перед сном	Воспитатели
Бодрая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
Спортивный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели
Оздоровительный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели
Познавательный досуг	1 раз в 2 месяца	Воспитатели
Физкультурный праздник	1 раз в полгода	Воспитатели, муз. руководитель
День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели, муз. руководитель
Неделя «Малых Олимпийских игр»	2 раза в год	Все работники
Фестиваль туризма	1 раз в год	Все работники

Медицинское обеспечение оздоровительной работы в ДОУ

- 2.4. Углубленный медицинский контроль и наблюдение за состоянием здоровья воспитанников
- 2.5. Организация питания, направленного на поддержание защитных сил растущего организма.
- 2.6. Осуществляется обеспечение санитарно-гигиенических условий для оптимального режима обучения.
- 2.7. Составление педагогической характеристики готовности ребенка к школе.

Организация социально-психологической поддержки

1. Профилактика стрессов и неврозов, обучения психологической самозащите личности.
2. Дальнейшее обеспечение психологического комфорта воспитанников - при взаимоотношении с воспитателями - при взаимоотношении с детьми в группе - в игровой деятельности - во время проведения праздников, развлечений.

Взаимодействие с родителями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей

Принципы взаимодействия с семьей

1. *Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия* — принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Чем чаще педагог жалуется на неудачи и неумения ребенка, тем тяжелее найти взаимопонимание и поддержку со стороны родителей. В конечном счете, педагог «растворяется» в бессилии и своей некомпетентности.
2. *Принцип «Активного слушателя»* - это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.
3. *Принцип согласованности действий*. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противном случае ребенку невозможно усвоить правила здорового образа жизни.
4. *Принцип самовоспитания и самообразования*. Ребенок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не курят, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.
5. *Принцип независимости*. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании у дошкольников здорового образа жизни.
6. *Принцип жизненного опыта*. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.
7. *Принцип безусловного принятия*. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный и т.д., а просто так, за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители преникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

Реализация направления «Развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста»

Основные задачи в области развития физической культуры и спорта для детей дошкольного возраста

- ✦ обновление содержания и разработка программ физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с видовым разнообразием дошкольных образовательных учреждений;
- ✦ разработка современных педагогических технологий физического воспитания направленных на повышение уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- ✦ расширение использования в работе прикладных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: ритмической гимнастики, спортивных игр, занятий на физкультурно-спортивных тренажерах;
- ✦ создание системы выявления и поддержки одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к занятиям физическому воспитанию;
- ✦ создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста;
- ✦ разработка новых организационных форм работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, не посещающими детские сады;
- ✦ создание современной физкультурно-спортивной базы дошкольных образовательных учреждений и обеспечение шаговой доступности этих объектов для занятий с детьми дошкольного возраста;
- ✦ организация систематической работы по физическому воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях под девизом «Физкультура и я – мы друзья!».

Реализация направления «Обеспечение качества дошкольного образования»

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования

- ✦ формирование и развитие общественно-профессиональной системы независимой оценки и мониторинга качества образования;
- ✦ реализация основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- ✦ развитие условий в дошкольных образовательных учреждениях для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- ✦ широкое внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникативных технологий;
- ✦ достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- ✦ повышение эффективности кадровой политики, способствующей обновлению состава администрации образовательных учреждений и педагогических работников, повышению мотивации персонала, оптимальному использованию различных форм стимулирования, адаптации молодых специалистов;
- ✦ реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные задачи в области повышения эффективности кадрового обеспечения

- ✦ обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров;

- ✦ разработка новых учебных планов и программ, направленных на удовлетворение потребности общества в специалистах высокой квалификации по новым направлениям воспитания и обучения детей;
- ✦ разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений, в том числе, работающих с детьми, имеющими отклонения в здоровье;
- ✦ разработка и внедрение вариативной системы методической поддержки учебных планов и программ;
- ✦ совершенствование разных форм подготовки кадров и широкого использования в процессе обучения мультимедийных средств;

Реализация направления «Психолого-педагогическая поддержка семьи»

Основные задачи в реализации психолого-педагогической поддержки семьи

- ✦ обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки московских семей, повышение воспитательной культуры взрослых репродуктивного возраста, потенциальных и реальных родителей;
- ✦ совершенствование системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: репродуктивной, хозяйственно-экономической, воспитательной, восстановительной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ✦ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социальное-делового и психолого-педагогического партнерства;
- ✦ развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье;
- ✦ повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- ✦ обеспечение большей открытости, диалогов и привлекательности дошкольного образования для детей и родителей;
- ✦ расширение инициативы и полномочий общественных родительских объединений в вопросах защиты интересов детей, материнства;

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как некудственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взаимными положительными, доброжелательными отношениями детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

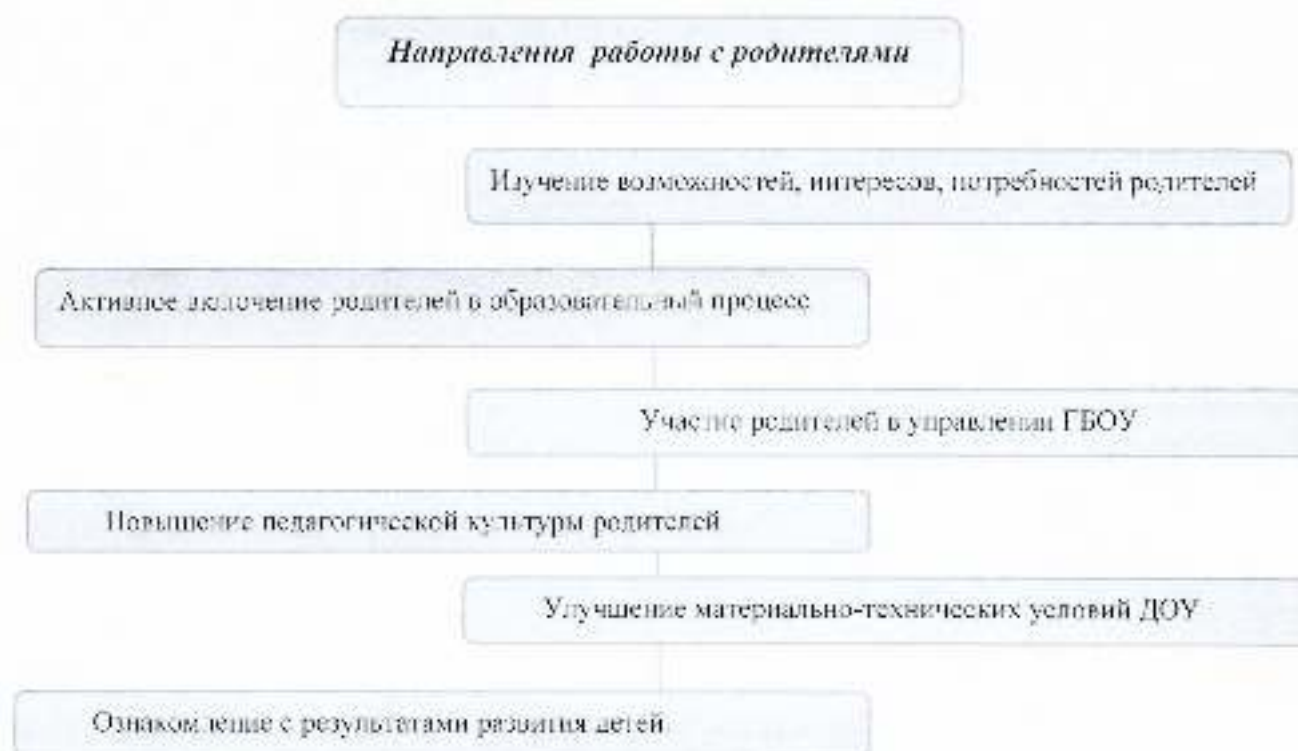
В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) привлечение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.



Система взаимодействия с родителями включает:

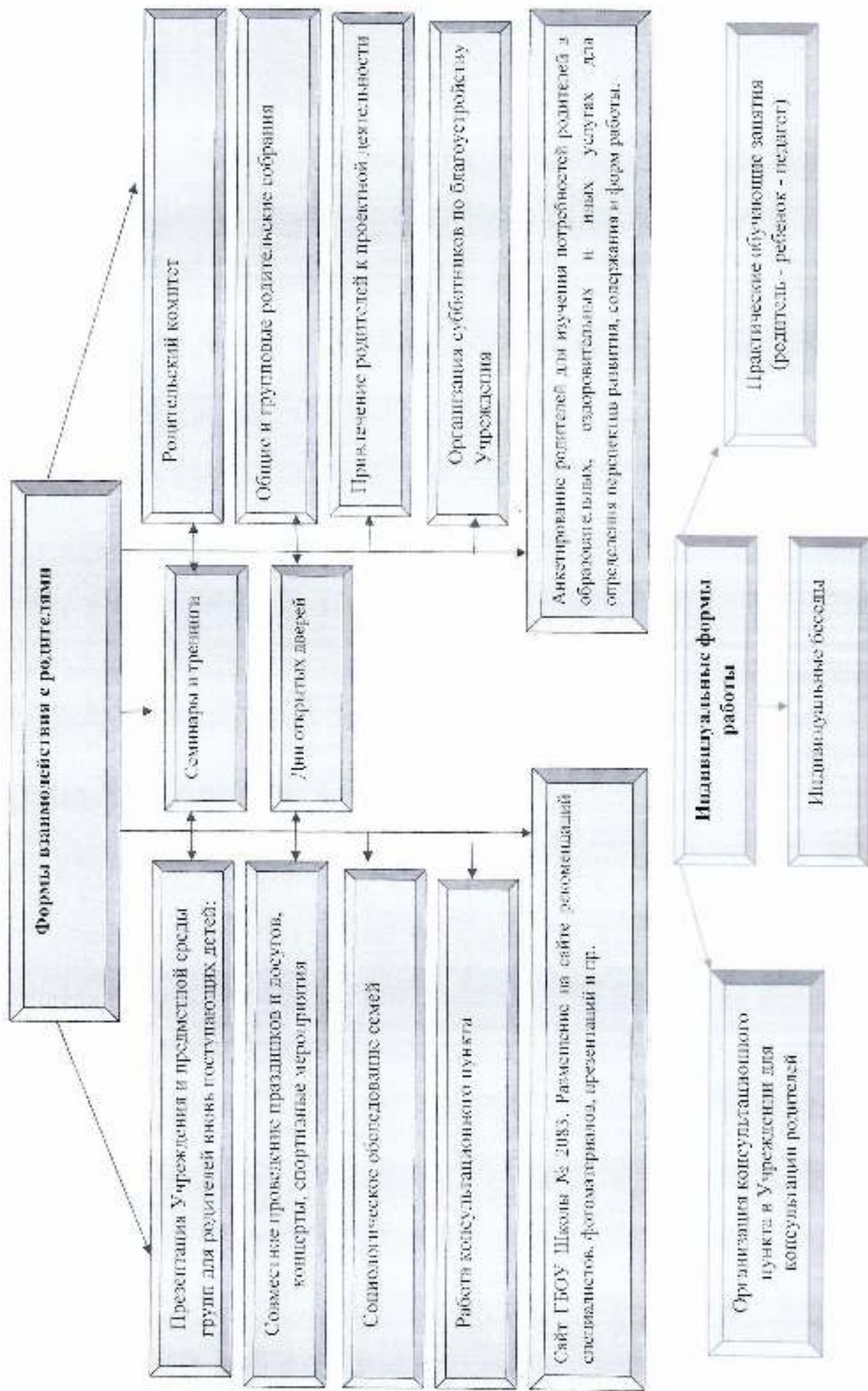
- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, управляющего совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система работы Учреждения с семьей осуществляется по следующим принципам:

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с родителями;
- Возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Одним из основных инструментов сотрудничества выступает сайт детского сада.

Наш сайт – это современный доступный ресурс, предоставляющий не только информирование, просвещение и обучение, но и диалог между родителями и педагогами, который способствует поддержанию единого образовательного пространства, его открытости для всех потребителей образовательных услуг.



2.7 Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация	Задачи взаимодействия	Форма взаимодействия
Ким М.З.	Учредитель.	Инспекционно – контрольная деятельность.
Титов В.Р.	Собственник	
Комитет по образованию г.Улан-Удэ	Оказание помощи по различным вопросам.	Совещания и консультации специалистов и юристов.
Администрация Железнодорожного района г.Улан-Удэ	Оказание помощи по различным вопросам.	Совещания
Роспотребнадзор	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем сотрудников ГО.	Мед. осмотры сотрудников, Консультации специалистов.
ГП № 6	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.	Консультации врачей, Проведение проф. прививок.
Службы социальной защиты, опеки и попечительства	Обмен информацией	Компенсационные выплаты родителям воспитанников
Театры, музеи	Обеспечение образовательного процесса.	Представления и экскурсии

2.7.2 Взаимодействие со школой

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДО и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Цель: Развивать систему непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- ✓ приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самооощущения;
- ✓ развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- ✓ формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- ✓ развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- ✓ осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- ✓ готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- ✓ желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- ✓ инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- ✓ совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Помещения	Кол-во	Формы использования	Оснащение
Кабинет руководителя	1	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотечка нормативно-правовой литературы. Документация в соответствии с номенклатурой дел. ноутбук – 1 шт., принтер/сканер/копир – 1 шт., телефон-факс – 1шт
Методический кабинет	1	Осуществление методической помощи педагогам. Организация индивидуальных консультаций для педагогов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы. Пособия для организации образовательной деятельности. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал
Медицинский блок	1	Консультативно – просветительская работа медсестры детского сада.	Весы электронные бытовые/Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический.
Групповое помещение: • игровая комната • раздевальная комната • умывальная, туалетная комната	2 1 1	Воспитательно – образовательная работа. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Конструкторы различных видов. Различные виды театров Физкультурный уголок. Развивающие игры, игровое оборудование, игрушки в соответствии с возрастом детей группы.
Пассаж для прогулок	1	Прогулка, НОД на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных и подвижных игр на участке, НОД, досуга, праздников.

3.3. Режим дня воспитанников.

Неизменным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В Дошкольном отделении используется гибкий режим дня, с него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Гибкий режим дня в ЧДОУ «ЦРР-детский сад «Маленькая страна А»
(ежегодно утверждается режим дня для каждой возрастной группы)

Варианты	Компоненты	Примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей	
Неблагоприятная погода	1. Организация прогулки в помещении. Музыкально-физкультурный зал хорошо проветривается, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.	
Каникулы и дни «Здоровья»	1. В каникулы и Дни здоровья увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету. Например, "День театра", "Путешествие по сказкам", "Юный художник", "Неделя здоровья" и т. п.	Время проведения каникул определяется на основании изучения умелостей детей.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.	
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снимаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

Комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

В рамках реализации главной задачи построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью, а образовательный процесс – мотивированным, в ДО «Семицветик» используется комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Такое построение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

**Примерная тематическая схема планирования образовательной деятельности в
ЦДОУ «ЦРР-детский сад «Маленькая страна А»**

Месяц	неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Индивидуальные мероприятия
Сентябрь	1	Организационная	Организационная	Организационная	Организационная	Подготовка данных о детях (по плану воспитателей)
	2-3	Я и моя семья	Я и моя семья	Мой город – Улан-Удэ	Мой город – Улан-Удэ. Правила дорожного движения	
	4	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	(по плану воспитателей)
Октябрь	1-2	Осень	Осень	Осень. Приметы осени	Золотая осень. Приметы осени.	«Праздник Осени» (по плану воспитателей)
	3-4	Мой дом	Профессии	Профессии	Профессии	
Ноябрь	1-2	Мониторинг Человек и мир вашей	Мониторинг Человек и мир вашей	Мониторинг Человек и мир вашей	Мониторинг Человек и мир вашей	Результаты Создание, обновление предметно-развивающей среды
	3	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Досуги по группам «Игрушка своими руками»
	4	Животные и их детеныши	Дикие и домашние животные, и их детеныши	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме	(по плану воспитателей)
Декабрь	1-2	Зимушка зима	Зимушка зима. Зимующие птицы	Зимушка зима. Зимующие птицы	Зимушка зима. Зимующие птицы	Досуг «Мастерская Снегурочки» Новогодний утренник
	3-4	Новый год.	Новый год.	Новый год.	Новый год.	
Январь	2	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья. Хвойные деревья.	(по плану воспитателей)
	3	Мой детский сад	Мой детский сад	Мой детский сад. Профессии в детском саду.	Мой детский сад. Профессии в детском саду.	Праздник «День рождения детского сада» Досуг «Зимние игры и забавы»
	4	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым. Зимние игры и забавы	Я вырасту здоровым. Зимние игры и забавы	
Февраль	1-2	Домашние животные	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения.	(по плану воспитателей)
	3-4	Я и мой папа	Наша Армия.	Наша Армия.	Мое Отечество	Досуги

			День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	Россия	«Праздник пап»
Март	1	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. Международный женский день	Весна. Международный женский день	Праздник 8 Марта
	2	Сказки	Стихи С.Михалкова	Стихи С.Михалкова	Стихи Сергея Михалкова	(по плану воспит.)
	3-4	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	(по плану воспитателей)
Апрель	1-2	Наш город	Планета Земля	Планета Земля	Космос	(по плану воспитателей)
	3-4	Рыбки в аквариуме Мониторинг	Рыбы Мониторинг	Животный мир морей и океанов Мониторинг	Животный мир морей и океанов Мониторинг	(по плану воспитателей) Результаты
Май	1	Цветочная фантазия	День Победы	День Победы	День Победы	(по плану воспитателей)
	2	Насекомые	Насекомые. Цветы на дугу	Полезные и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения леса, сада, дуга. Насекомые	(по плану воспитателей)
	3	Игры забавы с песком и водой	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	(по плану воспитателей)
	4	Лето	Лето	Лето	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Выпускной праздник

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволит ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даст большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем имеют интегративный характер, то есть позволяют решать задачи комплексно-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Циклограмма организации традиционных событий, праздников, мероприятий на учебный год

Время проведения (месяц)	Участники образовательных отношений		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	1. День знаний. 2. День города.	1. День знаний. 2. День города. 3. Адаптационный период младших дошкольников. 4. День дошкольного работника.	1. День знаний. 2. День города. 3. Анкетирование.
октябрь	1. Праздник Осени. 2. Выставка детского творчества (осенняя тематика).	1. Подготовка и проведение Праздников Осени. 2. Тематический контроль. 3. Педагогический совет № 2.	1. Праздник Осени. 2. Родительские собрания (общие и групповые).
ноябрь	1. День народного единства. 2. Неделя игры и игрушки. 3. День открытых дверей.	1. День народного единства. 2. Методическое объединение. 3. Неделя игры и игрушки. 4. День открытых дверей.	1. Выставка работ детского творчества. 2. День народного единства. 3. Неделя игры и игрушки. 4. День открытых дверей.
декабрь	1. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. 2. Новогодний праздник.	1. Конкурс на лучшее новогоднее украшение группы. 2. Новогодний праздник.	1. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. 2. Новогодний праздник.

январь	1. Зимние каникулы. 2. Зимний спортивный праздник. 4. Праздник «Рождество Христово».	1. Зимний спортивный праздник. 2. Праздник «Рождество Христово». 3. Мониторинг. 4. Педагогический совет № 3.	1. Зимний спортивный праздник. 2. Праздник «Рождество Христово». 3. Родительские собрания (общее и групповые).
февраль	1. «Неделя зимних игр и забав». 2. «Масленица (фольклорный праздник). 3. День защитника Отечества.	1. «Неделя зимних игр и забав». 2. Масленица (фольклорный праздник). 3. Методическое объединение. 4. День защитника Отечества.	1. «Неделя зимних игр и забав». 2. Масленица (фольклорный праздник). 2. День защитника Отечества.
март	1. Праздник 8 Марта. 2. Выставка детского творчества. 3. Неделя театра.	1. Праздник 8 Марта. 2. Неделя театра 3. Педагогический совет № 4.	1. Праздник 8 Марта. 2. Выставка детского творчества. 3. Неделя театра.
апрель	1. Весенний праздник. 2. Праздник «Пасха Светлая». 3. Выставка детских работ. 4. Конкуре «Умники и умницы».	1. Весенний праздник. 2. Методическое объединение. 3. Праздник «Пасха Светлая». 4. День открытых дверей.	1. Весенний праздник. 2. День открытых дверей. 3. Субботник по благоустройству. 4. Праздник «Пасха Светлая». 5. Конкуре «Умники и умницы».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Учреждения, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 реализацию различных образовательных программ;
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы ДО.

О реализуемых основных и дополнительных образовательных программах

наименование программ	возрастная категория	численность обучающихся, чел.	нормативный срок обучения
Основная образовательная программа			
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	3-7 лет	45	5 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Филиппова Елена Анатольевна

Действителен с 06.12.2021 по 06.12.2022