

# Развитие самосознания детей дошкольного возраста



Подготовила: воспитатель Горбулина М.В, ЧДОУ ЦРР «Маленькая страна А»

# План:

- 1. Понятие самосознания
- 2. Компоненты самосознания
- 3. Я-концепция
- 4. Ведущие линии развития самосознания
- 5. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте

# Самосознание

**Самосознание** - относительно устойчивая, более или менее осознанная система представлений о самом себе. В основе самосознания лежит способность человека отличать себя от своей жизнедеятельности.



# Компоненты самосознания

- Когнитивный. Представлен процессами самопознания, в результате которых рождается знание о себе - образ своих качеств, внешних особенностей, способностей, возможностей, умений, навыков, социальной значимости и т.д.
- Эмоционально-ценностное отношение к себе составляют эмоциональные переживания, в которых отражается отношение личности к тому, что она делает, узнает, понимает. Самоотношение рождает деятельность самооценивания, в результате которой формируется самооценка.
- Результаты самопознания и самоотношения влекут за собой организацию личностью своего поведения - процесс саморегулирования.

# Я- концепция

Восприятие  
ребенка другими

Опыт социального  
поведение

Самоанализ

Я

Внешние силы,  
ощущение  
здоровья

Социальные  
ценности, идеалы,  
ожидания



# Ведущие линии развития самосознания (по В.С. Мухиной)

Идентификация  
себя со своим  
именем

Половая  
идентификация

Притязания на  
признание

Овладение  
внешнего образа,  
формирование  
образа тела

Освоение  
психологического  
времени личности

У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе.

Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка.

Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представление ребенка о результатах своих действий. И с другой стороны, сформированное представление о собственных действиях помогает дошкольнику критически относиться к оценкам взрослых и в какой-то мере противостоять им.



В возрасте 3-7 лет общение со сверстниками начинает играть все более существенную роль в процессе самосознания дошкольника. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами.

Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника.

К ровеснику ребенок более требователен и оценивает его более объективно.

Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом.

## Пример

- Максим Д. (5 лет 9 мес.) занимается в танцевальном кружке. На постоянные вопросы взрослого: «Кто сегодня выполнял движения лучше-?» отвечает: «Конечно, я». Подобный ответ взрослого не удовлетворяет, и он терпеливо объясняет мальчику, что повторять «Я лучше всех» некрасиво. Когда в очередной раз взрослый после занятий спрашивает: «Кто сегодня танцевал лучше?», Максим отвечает: «Антон». И тут же торопливо добавляет: «Это я из скромности...»



К 7 годам у ребенка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребенок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

- Приведем пример.

Взрослый: Максим, кто у вас в группе быстрее всех ест?

Максим Д. (6 лет): Я, конечно!

Взрослый: А кто у вас быстрее всех думает на занятии?

Максим (лицо сосредоточенное, говорит тихо): Миша, он всегда первый руку поднимает.

В дошкольном детстве начинает складываться еще один важный показатель развития самосознания - осознание себя во времени. Ребенок первоначально живет только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребенок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определенные преимущества.

Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя своих переживаний - все это составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, возникновение «личного сознания» (Д.Б.Эльконин). Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослым.

# Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте:

возникает  
критическое  
отношение к  
оценке  
взрослого и  
сверстника

оценивание  
сверстника  
помогает  
ребенку  
оценивать  
самого себя

развивается  
способность  
мотивировать  
самооценку

появляется  
осознание себя  
во времени,  
личное  
сознание.

складывается  
правильная  
дифференциро  
ванная  
самооценка

осознание  
своих  
возможностей,  
умений